



Aan de slag met stellingen

De actie kort samengevat

Gebruik de tool 'Plickers' om de studenten een aantal stellingen en vragen voor te schotelen. Dit unieke systeem zorgt ervoor dat iedereen in alle veiligheid kleur kan bekennen. Ga na een eerste peiling telkens met de groep in gesprek over de stelling en geef de studenten nadien de kans om opnieuw door te geven hoe ze kijken naar de kwestie.

Hoe ga je te werk?

Druk [een set Plickers-kaarten](#) af. Elke pagina bevat twee kaarten. Je kunt de kaarten het beste als een vierkant uitsnijden. (Op die manier kunnen de studenten discreet hun mening geven.)

Installeer de Plickers-app op een smartphone of tablet.

Ga naar [de vragenset](#). De set bevat 8 vragen die telkens twee keer zijn opgenomen. Zo kun je heel eenvoudig een vraag opnieuw voorschotelen aan de groep nadat jullie over het onderwerp gepraat hebben. Op die manier worden studenten gestimuleerd om hun mening te durven herzien.

Kopieer [onze vragenset](#) en zorg er zo voor dat de vragenlijst aan jouw eigen account op Plickers gekoppeld is.

Meld je op een computer met projectiemogelijkheid en op de smartphone of tablet aan met dezelfde inloggegevens.

Je kunt voor deze opdracht met een demoklas werken. Dat garandeert de anonimiteit van de studenten. Kies er bij de instellingen ook voor om de antwoorden niet te laten zien tijdens het scannen. (Bovenaan bij 'Student List' kies je voor Never Display / card number / hide /hide)


Projecteer de vragen één voor één in de klas. Elke student krijgt een Plickers-antwoordkaart met een code. De studenten draaien hun kaart telkens zo dat het antwoord dat ze willen geven (A, B, C of D, heel klein gedrukt) bovenaan staat.

Jij scant met je smartphone of tablet de antwoorden van de studenten. Nadat je alle kaarten gescand hebt (dat kan snel gaan, je kunt verschillende codes tegelijk lezen) laat je

een grafiek zien met de keuzes van de groep.

Geef de studenten de kans om op basis van de antwoorden met elkaar in gesprek te gaan.

Gebruik [deze webpagina](#) van RoSa vzw als gids.

<p>Wat betekent 'genderbewust lesgeven' volgens jou?</p> <p>A Je probeert er wat op te letten dat het niet altijd de jongens zijn die fysieke klusjes moeten doen en de meisjes die de meer zorgende taken krijgen.</p> <p>B Het is een kwestie van op je taal te letten. Je zegt beter 'beste leerlingen' dan 'beste jongens en meisjes'.</p> <p>C Je (h)erkent de impact van gender op de ontwikkeling van leerlingen. Er is ruimte voor verschil, maar je vermijdt stereotypering zodat elke leerling de kans krijgt zich vrij te ontplooiën.</p> <p>D Je maakt geen onderscheid tussen jongens en meisjes in de klas. Iedereen is gelijk.</p> 	<p>Antwoord C komt overeen met wat op de website van Rosa vzw staat.</p> <p>Vragen bij antwoord C:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wat zou de impact van gender op de ontwikkeling van leerlingen kunnen zijn? <p>Vragen bij antwoord A en B : Moet je dan maar op één ding letten om te kunnen zeggen dat je genderbewust lesgeeft. Is daarmee de kous af?</p> <p>Vragen bij antwoord D:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Is er een onderscheid tussen jongens en meisjes? - Is iedereen echt gelijk? - Is iedereen gelijk behandelen altijd de meest rechtvaardige keuze?
--	--

In het boek 'Gloei' vertelt de 18-jarige Lenno het volgende: 'Ik werd gepest omdat ik van lezen hield en omdat ik 'meisjesachtig' was. Toen ik zo'n 8 jaar was, was roze mijn lievelingskleur en ik vond dat niet erg om het te zeggen. En om bijvoorbeeld een roze boekentas mee naar school te nemen. Maar ja, dan ben je natuurlijk een doorn in het oog van sommige leeftijdsgenoten.'



A Ik zou Lenno's ouders op school uitnodigen en hen aanraden om een minder opvallende boekentas te kopen voor Lenno.

B Ik zou om Lenno te steunen een roze dag organiseren, waarop iedereen op school zoveel mogelijk in het roze naar school zou komen. Op die dag zou ik ook met de leerlingen in gesprek gaan over het thema.

C Ik zou de pesters een zware straf geven om de boodschap te geven dat je niemand mag uitlachen.

D Ik zou het hele jaar door inzetten op lessen waarin de leerlingen zien dat diversiteit een evidentie is en ook een rijkdom. Ik zou ook werk maken van groepsversterkende activiteiten.

Vragen bij antwoord A:
Geef je Lenno hier de kans om zichzelf te zijn? Wordt Lenno zelf betrokken bij je actie?

Vragen bij antwoord B:
Zouden alle kinderen zich hier goed bij voelen? Ben je er zeker van dat Lenno dat fijn zou vinden? Wat zou de impact van deze (re)actie zijn op lange termijn?

Vragen bij antwoord C:

Werkt deze reactie verbindend? Wat zie je als mogelijke gevolgen voor Lenno en voor de 'pesters'?

Vragen bij antwoord D:

In wat voor lessen kan je leerlingen laten zien dat diversiteit een evidentie/rijkdom is? Wat zijn groepsversterkende activiteiten?

Lesmateriaal dat klassieke rolpatronen bevestigt, ...



A is niet meer van deze tijd en zou ik dan ook niet meer gebruiken.

B mag er zijn, maar zou ik aanvullen met ander materiaal dat laat zien dat het ook anders kan en mag.

C moet de norm blijven. Het laat kinderen zien wat 'normaal' is en dat is enorm belangrijk.

D kunnen de aanleiding vormen voor een boeiend gesprek en leermoment. Ik denk dat er geen 'fout' lesmateriaal bestaat, als je er maar een interessante activiteit aan koppelt.

Vragen bij antwoord A:


Moet je dan niet heel veel materiaal weggooien? / Wanneer vind je iets niet meer 'van deze tijd'?

Vragen bij antwoord B:

In welk materiaal kan je zoal laten zien dat het ook anders kan en mag?

Vragen bij antwoord C:

Wie bepaalt wat de norm is en wat normaal is? Hoe voelt het voor mensen die daarbuiten vallen? Waarom is het voor

	<p>kinderen belangrijk om te weten wat 'normaal' is?</p> <p>Vragen bij antwoord D: Hoe zou jij zo'n interessante lesactiviteit bij 'fout' materiaal concreet vormgeven? Bestaat er echt geen 'fout' lesmateriaal? Wat zou je niet durven laten zien in de klas?</p>
<p>Onderzoek toont aan dat jongens over het algemeen meer aangemoedigd worden om het woord te nemen. Ook krijgen jongens vaak langer het woord dan meisjes. Hoe zou je dat kunnen voorkomen?</p>  <p>A Ik zou er heel bewust proberen voor te zorgen dat de rollen omgedraaid worden. Ik zou de meisjes meer aanmoedigen om het woord te nemen en hen langer aan het woord laten.</p> <p>B Ik zou werken met een digitale willekeurige namenkiezer.</p> <p>C Ik zou een anonieme ideeënbus in de klas zetten om zo ook de eerder introverte leerlingen de kans te geven om hun mening te uiten.</p> <p>D Ik zou vaak gebruik maken van een proactieve cirkel. Zo krijgen alle leerlingen de kans om aan het woord te komen.</p>	<p>Vragen bij antwoord A: Wat is het effect van 'de rollen omdraaien'? Zorgt dat voor rechtvaardigheid? Hoe zou je dat aanpakken, die rollen omdraaien?</p> <p>Vragen bij antwoord B: Kennen jullie hier tools voor? Kan je die altijd en overal inzetten? Heb je ook niet-digitale oplossingen?</p> <p>Vragen bij antwoord C: Zie je ook risico's/nadelen bij deze werkwijze? Kan je dit voor alles gebruiken?</p> <p>Vragen bij antwoord D: Zie je ook risico's/nadelen bij deze werkwijze? Kan je dit voor alles gebruiken?</p>

Hoe voel jij je bij het nieuws over de protesten in Wallonië tegen 'Evrás', het nieuwe decreet over seksuele opvoeding?



Brandstichting in vier scholen in Charleroi en alles lijkt te draaien rond "Evrás", het nieuwe decreet over seksuele opvoeding

- A** Het maakt me bang. Het zorgt ervoor dat ik dit lesonderwerp eerder uit de weg zal gaan.
- B** Het maakt me strijdvvaardig. Het sterkt me in het idee dat het heel belangrijk is om dit thema op school aan te kaarten.
- C** Het maakt me voorzichtig. Ik vind het een belangrijk thema, maar ik zou wel mijn woorden wikken en wegen en proberen om niemand voor het hoofd te stoten.
- D** Het laat me koud. Ik denk niet dat dit iets te maken heeft met mij en met hoe ik voor de klas zou staan.

Vragen bij antwoord A:
Waar ben je precies bang voor? Hoe voel je je bij het idee dat je dit onderwerp uit de weg zou gaan?

Vragen bij antwoord B:
Hoe zou je omgaan met weerstand van leerlingen of ouders?

Vragen bij antwoord C:
Wat kan volgens jou wel door de beugel en wat niet? Zijn er nog onderwerpen waar je dezelfde voorzichtigheid na wilt streven?

Vragen bij antwoord D: Zijn er andere dingen die je meer zorgen baren? Volg je het nieuws over onderwijs? Wat valt je zoal op?