



Eindtermen

Deze les voor Saved by the bell (lager onderwijs) voldoet aan meerdere eindtermen. Een aantal eindtermen zijn gebundeld in onderstaande lijst.

Op de volgende bladzijden hebben we ook enkele leerplandoelen van de verschillende onderwijsnetten opgenomen.

1. Muzische vorming - Beeld

De leerlingen kunnen

- | | |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.3 | beeldinformatie herkennen, begrijpen, interpreteren en er kritisch tegenover staan. |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------|

1. Nederlands - Luisteren

De leerlingen kunnen (*verwerkingsniveau = beschrijven*) de informatie achterhalen in

- | | |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1 | een voor hen bestemde mededeling met betrekking tot het school- en klasgebeuren. |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------|

De leerlingen kunnen (*verwerkingsniveau = structureren*) de informatie op een persoonlijke en overzichtelijke wijze ordenen bij:

- | | |
|-----|----------------------------------------------------|
| 1.5 | een uiteenzetting of instructie van de leerkracht. |
|-----|----------------------------------------------------|

De leerlingen kunnen (*verwerkingsniveau = beoordelen*) op basis van, hetzij de eigen mening, hetzij informatie uit andere bronnen, de informatie beoordelen die voorkomt in:

- | | |
|-----|------------------------------------------|
| 1.9 | een gesprek met bekende leeftijdgenoten. |
|-----|------------------------------------------|

2. Nederlands - Spreken

De leerlingen kunnen (*verwerkingsniveau = structureren*) het gepaste taalregister hanteren als ze:

- | | |
|-----|-----------------------------------------------------------|
| 2.1 | aan leeftijdgenoten over zichzelf informatie verschaffen. |
|-----|-----------------------------------------------------------|

2.3	over een op school behandeld onderwerp aan de leerkracht verslag uitbrengen
2.5	vragen van de leerkracht in verband met een behandeld onderwerp beantwoorden.

3. Nederlands - Lezen

De leerlingen kunnen (*verwerkingsniveau = beschrijven*) de informatie achterhalen in

3.1 voor hen bestemde instructies voor handelingen van gevarieerde aard.

5. Nederlands - Strategieën

De leerlingen kunnen bij de eindtermen luisteren, lezen, spreken en schrijven de volgende strategieën inzetten:

5.3 tijdens het luisteren, lezen, spreken en schrijven hun aandacht behouden voor het bereiken van het doel.

7. Nederlands - (Inter)culturele gerichtheid

7* De leerlingen tonen bij de eindtermen Nederlands een (inter)culturele gerichtheid. Dit houdt in dat ze:

- verschillende cultuuruitingen met een talige component in hun omgeving exploreren en er betekenis aan geven;
- hun gedachten, belevingen en emoties bij ervaringen met de eigen culturele leefwereld in vergelijking met die van anderen verwoorden;
- uitgaande van het eigen referentiekader enige kennis verwerven over de diversiteit in het culturele erfgoed met een talige component en er waardering voor krijgen.

Mens en maatschappij

1. Mens - Ik en mezelf

1.1*	De leerlingen drukken in een niet-conflictgeladen situatie, eigen indrukken, gevoelens, verlangens, gedachten en waarderingen spontaan uit.
------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Mens en maatschappij

2. Maatschappij

	Sociaal-economische verschijnselen
	De leerlingen
2.3	kunnen met een zelf gekozen voorbeeld het nut en het belang aangeven van een collectieve voorziening, waarvoor de overheid zorg draagt.
2.4	kunnen illustreren dat welvaart zowel over de verschillende landen in de wereld als in België ongelijk verdeeld is.
	Socio-culturele verschijnselen
	De leerlingen
2.8	kunnen illustreren dat verschillende sociale en culturele groepen verschillende waarden en normen bezitten.
	Politieke en juridische verschijnselen
	De leerlingen
2.13	kunnen het belang illustreren van de fundamentele Rechten van de Mens en de Rechten van het Kind. Ze zien daarbij in dat de rechten en plichten complementair zijn.

Mens en maatschappij

4. Ruimte

	Oriëntatie- en kaartvaardigheid
	De leerlingen
4.3	kunnen in een praktische toepassings situatie op een gepaste kaart en op de globe evenaar, de polen, de oceanen, de landen van de Europese Unie en de werelddelen opzoeken en aanwijzen.

	Ruimtelijke ordening/bepaaldheid
	De leerlingen
6.9	kunnen aspecten van het dagelijks leven in een land van een ander cultuurgebied vergelijken met het eigen leven.

1. Sociale vaardigheden - domein relatiewijzen	
1.2	De leerlingen kunnen in omgang met anderen respect en waardering opbrengen.
1.5	De leerlingen kunnen bij groepstaken leiding geven en onder leiding van een medeleerling meewerken.
1.6	De leerlingen kunnen kritisch zijn en een eigen mening formuleren.
2. Sociale vaardigheden - domein gespreksconventies	
2.	De leerlingen kunnen in functionele situaties een aantal verbale en niet-verbale gespreksconventies naleven.
3. Sociale vaardigheden - domein samenwerking	
3.	De leerlingen kunnen samenwerken met anderen, zonder onderscheid van sociale achtergrond, geslacht of etnische origine.



Leerplandoelen GO!

		1 ^{ste} graad	2 ^{de} graad	3 ^{de} graad
Mens & maatschappij				
3.1.1. 28	Kritisch zijn en een eigen mening formuleren.	x	x	+
3.1.3. 31	Op een positieve manier omgaan met verschillen in leefgewoontes en cultuur.	x	+	+
3.1.3. 35	Verwoorden gevoelens bij eigen ervaringen m.b.t. waardering van anders-zijn, afwijzing en uitsluiting.	x	+	+
3.1.3. 37	Met eigen voorbeelden illustreren wat stereotypen en vooroordelen zijn en er voorbeelden van geven uit de eigen omgeving en media.	x	x	+
3.1.3. 39	Verwoorden hoe je stereotypen en vooroordelen kan weerleggen.		x	x
3.1.3. 70	Zich inleven in de leefwereld van leeftijdsgenoten in ontwikkelingslanden.	x	+	+
3.1.3. 79	Met voorbeelden illustreren op welke wijze internationale organisaties ernaar streven om het welzijn en/of de vrede in de wereld te bevorderen.	x	x	x
Natuur en techniek				
3.4.2.37	Verwoorden dat hun tijdbesteding gelijkenissen maar ook verschillen vertoont met die van kinderen uit andere samenlevingen.	x	x	x
3.4.2.28	Illustreren dat tijdbesteding mee bepaald wordt door normen en waarden, gebruiken, klimaat ...	x	x	x
3.5.5. 34	Plaatsen lokaliseren op een kaart van Europa/de wereld.		x	x
Taal				
	Reflecteren op normen, houdingen, vooroordelen en rolgedrag in concrete spreeksituaties.	x	x	+
1.1.4. 3	De eigen mening verwoorden in een grote kring en hun standpunt verduidelijken aan de hand van voorbeelden.	x	x	+
1.1.4. 4	De mening van een ander erkennen en erop reageren.		x	x
1.1.4. 18	In een discussie hun standpunt of mening herzien of bijstellen.			



Leerplandoelen OVSG

		1 ^{ste} graad	2 ^{de} graad	3 ^{de} graad
Mens & maatschappij				
DL-WO-MAA-02-06	De leerlingen vertellen dat ze in een maatschappij leven met mensen van andere nationaliteiten, volkeren of rassen.	S	S	S
DL-WO-MAA-02-12	De leerlingen verwoorden dat samenwerken en taken verdelen nodig zijn en positieve gevolgen heeft.	S	S	V
DL-WO-MAA-02-10	De leerlingen vermijden racisme in eigen denken en handelen en brengen respect op voor het leven van mensen met andere culturen.	A	S	S
Natuur en techniek				
DL-WO-RUI-04.02	De leerlingen kunnen een atlas raadplegen en enkele soorten kaarten hanteren.	A	A	S
Taal				
DL-NL-SPR-D1.05	De leerlingen kunnen de oriëntatievragen beantwoorden.	A	S	S
DL-NL-SPR-D8.03	De leerlingen kunnen bij een prent hun gevoelens verwoorden.	A	S	S
DL-NL-SPR-T5.05	De leerlingen kunnen vragen beantwoorden bij roosters, tabellen, legenda's.		S	
DL-NL-SPR-G5.01	De leerlingen kunnen in discussies hun mening en oordeel formuleren.	S	V	V
DL-NL-SPR-G5.03	De leerlingen kunnen in discussies argumenten en tegenargumenten, standpunten, voorstellen en tegenvoorstellen formuleren.		S	V
DL-NL-SPR-G5.06	De leerlingen kunnen door discussies met leeftijdgenoten en bekende volwassenen verschillende beoordelingen met elkaar vergelijken.			S



Leerplandoelen KO Vlaanderen - Basisonderwijs

		1 ^{ste} graad	2 ^{de} graad	3 ^{de} graad
Mens & levensonderhoud				
1.2	Kinderen zien in dat mensen arbeid verrichten om in hun levensonderhoud te voorzien. Kunnen illustreren dat: in (bepaalde delen van) een samenleving mensen vaak zelf hun levensnoodzakelijke producten (voeding, kleding, bescherming, woning ...) produceren.	- - -	-	
1.5	Kinderen zien in dat mensen allerlei beroepen uitoefenen en tonen respect voor elk beroep. Dit houdt in dat ze kunnen illustreren dat beroepen vaardigheden vereisen die niet noodzakelijk aan een geslacht gebonden zijn.	- - -	-	
Mens & medemens				
4.3	Kinderen ontwikkelen een genuanceerde kijk op hun eigen gevoelens en gaan er op een adequate wijze mee kunnen beschrijven wat ze voelen en wat ze doen in een concrete situatie.	- - -	-	
4.5	Kinderen kunnen zich verplaatsen in de gedachten, gevoelens en waarnemingen van anderen en houden daar rekening mee. in gedachten, gevoelens en reacties van anderen verschillen en gelijkenissen met zichzelf herkennen		- - -	-
4.13	Kinderen kunnen constructief kritisch zijn		- - -	-
Mens & samenleving				
5.5	Kinderen ontdekken dat groepen van mensen in een land van een ander cultuurgebied op een andere manier samenleven	- - -	- - -	-
Mens & natuur				
7.24	Kinderen ervaren en zien in dat het weer kan verschillen naar plaats en tijd	- - -	-	-

		1 ^{ste} graad	2 ^{de} graad	3 ^{de} graad
Taal				
L 2.3.6	Boodschappen interpreteren Omstandigheden, situatie begrijpen en hanteren.	- - -	-	-
L 2.3.9	Boodschappen interpreteren. Het effect begrijpen en interpreteren.	- - -	-	-
L 3.1.2	Talige boodschappen beoordelen in onder meer discussies met leeftijdsgenoten, gesprekken met gekende leeftijdsgenoten, informatie beoordelen op basis van eigen mening.	- - -	-	-
L 3.2.2	Talige boodschappen integreren. Mening herzien, emotioneel reageren op een boodschap, vragen kunnen stellen over een boodschap.	- - -	-	-
S 1.8	Spreken over belevenissen, ervaringen, waarnemingen, gebeurtenissen of over boodschappen uit de ruimere omgeving.	- - -	-	-
S 1.15	Bereid zijn gevoelens en verlangens uit te drukken.	- - -	-	-
S 1.13	Een interpretatie brengen van een behandeld onderwerp of een beleefd voorval, dat begrepen wordt door leeftijdsgenoten.	- - -	-	-
S 1.19	Deelnemen aan gesprekje in een kring onder begeleiding van de leerkracht.	- - -	-	-
S 1.31	In een gesprek, discussie met leeftijdsgenoten uitkomen voor zijn eigen mening.	- - -	-	-