

50'

Met *Saved by the bell* vragen we aandacht voor het recht op onderwijs voor iedereen. Deze editie werken we rond het thema 'school en thuis'. Via een presentatie en verschillende opdrachten werken de leerlingen rond enkele thema's die de link tussen school en thuis duidelijk maken. Ze staan stil bij hun eigen huiswerkplek, leren een jonge mantelzorger kennen en ontdekken wat een mobiele school is. Ten slotte nemen ze een publieke ruimte onder de loep die ze vervolgens herontwerpen.



SAVED BY THE BELL

lager 1, 2, 3

School en thuis

INTRO

1. Wat is *Saved by the bell*? 5'

Vertel aan je leerlingen dat jullie deelnemen aan de actie *Saved by the bell* van Studio Globo.

Voor deze hele les kan je gebruik maken van de presentatie. Die begint met het introductiefilmpje van *Saved by the bell*. Kijk er samen naar.

Vertel vervolgens dat jullie nu samen verder gaan ontdekken hoe je thuis invloed heeft op je schoolervaring.

KERN



1. Huiswerkplek 10'

De leerlingen tekenen hun eigen huiswerkplek. Daarna wisselen ze hier per twee over uit.

Stel vervolgens aan de hele klas nog enkele vragen:

- Wat heb je getekend?
- Waarom maak je op deze plek het liefst je huiswerk?
- Wat is er handig aan deze plek?
- Is er iets dat je zou willen veranderen?

Dwing leerlingen die niet willen vertellen niet. Het kan gevoelig liggen dat de ene een rustigere, grotere... huiswerkplek heeft dan de andere. Vel geen oordeel over de studieplek. Probeer de leerlingen eerder te laten inzien dat elke plek voor- en nadelen heeft. Een rustige plek kan bijvoorbeeld minder gezellig zijn. Een goede plek voor je huiswerk kan je wel meer kansen geven op school. Laat de leerlingen eventueel ook eens rondlopen tussen de banken, om alle tekeningen te kunnen bekijken. Leerlingen die niet willen dat hun tekening bekeken wordt draaien ze om.

2. Jonge mantelzorger 10'

Leg uit dat een jonge mantelzorger een kind of jongere is die zorgt voor een familielid, bijvoorbeeld een zieke oma of een papa die veel pijn heeft.

Kijk samen naar het filmpje van Elise. Toon vervolgens de slide met de emoji's.

Hoe voelt Elise zich? En haar mama/haar oma/haar papa?

Laat de leerlingen hier per twee over nadenken. Ze beelden de emoties uit.

Bespreek klassikaal welke invloed de situatie heeft op Elises schoolervaring:

- *Is Elises huiswerk altijd gemaakt? Hoe komt dat?*
- *Begrijpt haar leerkracht het als haar huiswerk niet in orde is? Wat vind je daarvan?*
- *Waarom hoort Elise soms op school dat ze slechte ouders heeft? Vind jij haar ouders slecht?*
- *Wat vind jij van wat Elise allemaal doet voor haar mama en haar oma?*
- *Moet school altijd op de eerste plaats komen? Of vind jij zorgen voor je familie belangrijker?*

SAVED BY
THE BELL

3. Mobiele school 10'

Luister samen naar het verhaal over de mobiele school. Zet vervolgens de afbeeldingen in de juiste volgorde. Laat de leerlingen zelf de afbeeldingen slepen of laat hen klassikaal nadenken over de volgorde.

Stel daarna nog enkele vragen:

- *Zijn er dingen die hetzelfde zijn als in jouw klas?*
- *Wat is er anders?*
- *Zou je ook naar een mobiele school willen gaan?*
- *Wat zou je missen aan je klaslokaal?*

TIP

Pas de gespreksvragen aan aan het niveau van jouw klasgroep.

4. Speelplein 10'

In België hebben we geen mobiele school, maar kunnen we buitenshuis ook wel terecht op bepaalde plekken om te leren, tot rust te komen of net om lekker wild te kunnen rondlopen en energie kwijt te raken. Denk maar aan de bibliotheek, een speeltuin, een park ... Handig als je thuis geen tuin of geen stille werkplek hebt!

Stel de leerlingen de volgende vragen:

- *Gaan jullie na school buiten spelen?*
- *Doe je dat samen of alleen?*
- *Waar speel je dan?*
- *Speel jij graag buiten?*

Geef de leerlingen per twee een foto van een speelplein in de buurt, een blad met (speel)elementen, een schaar en lijm. De kinderen mogen de (speel)elementen die ze graag willen toevoegen aan de afbeelding uitknippen en erop kleven. Ze mogen ook zelf andere elementen erbij tekenen. Laat de kinderen tot slot vertellen over hun ideale speelplein.

SLOT

1. Check-out

5'

Om af te sluiten, lees je enkele stellingen voor. Als de kinderen akkoord zijn, mogen ze rechtstaan. Zijn ze niet akkoord, dan blijven ze zitten.

Stellingen:

- *Ik heb vandaag nieuwe dingen geleerd.*
- *Ik heb thuis een rustige huiswerkplek.*
- *Ik vind het knap wat Elise doet voor haar mama en oma.*
- *Ik zou ook wel eens naar een mobiele school willen gaan.*
- *Ik vond de knip- en plakopdracht het leukste.*

Vertel tot slot dat jullie later vandaag allemaal samen de bel gaan luiden om aandacht te vragen voor het recht op goed onderwijs.



MINIMUMDOELEN

Attitudes - Persoonsvormende en socialiserende vaardigheden

9.1.17 De leerlingen kennen hun voornaamste rechten en plichten onder het VN-kinderrechtenverdrag, waaronder

- recht op onderwijs;
- recht op privacy;
- recht op vrije tijd;
- recht op eigen identiteit;
- recht op veiligheid en bescherming.

9.1.19 De leerlingen kunnen in hun eigen leefwereld herkennen hoe kinderrechten gewaarborgd of geschonden worden.

Attitudes - Leerondersteunende vaardigheden

9.3.2 De leerlingen kunnen zelfstandig, in duo en in groep werken zonder storend gedrag te vertonen.

9.3.5 De leerlingen kunnen luisteren naar wat de ander zegt en adequaat reageren.

