

75'

Met *Saved by the bell* vragen we aandacht voor het recht op onderwijs voor iedereen. Deze editie werken we rond het thema 'school en thuis'. De leerlingen werken in groepjes rond enkele thema's die de link tussen school en thuis duidelijk maken.

Ze staan stil bij hun eigen huiswerkplek, reflecteren over kansarmoede, leren een jonge mantelzorger kennen en ontdekken wat een mobiele school is. Ten slotte nemen ze een publieke ruimte onder de loep die ze vervolgens herontwerpen.

**SAVED BY
THE BELL**
lager 4, 5, 6

School en thuis

INTRO

Wat is *Saved by the bell*? 15'

Vertel aan je leerlingen dat jullie deelnemen aan de actie *Saved by the bell* van Studio Globo.

Kijk samen naar het introductiefilmpje, maar sla het stuk over de mobiele school over (3:36 - 4:46). Dit gaan je leerlingen tijdens het groepswerk bekijken.

Vertel vervolgens dat jullie nu via een groepswerk verder gaan ontdekken hoe je thuis invloed heeft op je schoolervaring. Leg alle groepsopdrachten kort uit, zodat de leerlingen daarna zelfstandig aan de slag kunnen in de hoeken. Telkens na 10 minuten wordt er doorgeschoven.

KERN



VOORAF

- Zet de hoeken met bijhorende stappenplannen en materiaal klaar.
- Knip voor de opdracht 'Armoede' de kaartjes met stellingen en uitleg uit.
- Installeer de app YET op één of meerdere tablets en leg ze klaar.
- Neem enkele foto's van de publieke ruimte rond de school (of zoek ze via Google maps).



NODIG

Intro:

- introductiefilmpje *Saved by the bell*

Opdracht 1:

- armoede: stellingen (kaartjes) → 1x recto-verso
- armoede: uitleg (kaartjes) → 1x

Opdracht 2:

- papier, potloden.

Opdracht 3:

- tablet met filmpje Elise → 1x
- jonge mantelzorger: situaties → 1x
- jonge mantelzorger: emotieblad → 1x

Opdracht 4:

- tablet met filmpje mobiele school → 1x

Opdracht 5:

- tablet met app Yet en met foto's van de publieke ruimte rond de school → 1 of meer
- publieke ruimte: stappenplan Yet → 1x

Algemeen voor groepswerk

- opdrachtblad per hoek → 1x
- woordzoeker (sneller klaar) → voor (bijna) elke leerling

1. Armoede

10'

Armoede heeft een stevige impact op de schoolprestaties, maar blijft vaak verborgen. In deze hoek denken de leerlingen na over verschillende stellingen rond het thema armoede. Om de beurt lezen de leerlingen een stelling voor. Daarna zoeken ze tussen de uitlegkaartjes naar het juiste antwoord.

2. Huiswerkplek thuis

10'

Om goed te presteren op school, is een rustige huiswerkplek erg belangrijk. De leerlingen tekenen hun eigen huiswerkplek en wisselen hierover uit.

3. Jonge mantelzorger 10'

Sommige kinderen hebben door de zorg voor een familielid veel aan hun hoofd. Dit voelen ze ook op school. Via een filmpje maken de leerlingen kennis met de jonge mantelzorger Elise. Daarna lezen de leerlingen om de beurt een situatie uit het filmpje voor. Hoe voelde de persoon zich daarbij? De emoji's op het emotieblad kunnen helpen, maar uiteraard mogen er ook andere antwoorden gegeven worden.

4. Mobiele school 10'

Niet iedereen kan zomaar naar school gaan. Gelukkig zijn er initiatieven zoals MobileSchool. Via een filmpje maken de leerlingen kennis met dit project.

5. Publieke ruimte 10'

Wie thuis geen rustige plek of net ruimte om veel te bewegen heeft, kan terecht in de publieke ruimte (bibliotheek, park, speeltuin ...). Met de interactieve app YET reflecteren de kinderen over de speelpleinen in hun buurt, en hoe ze die kunnen verbeteren.

Sneller klaar?

Is er een groepje sneller klaar? Dan kunnen de leerlingen de woordzoeker invullen.

SAVED BY
THE BELL



TIP

Geen fan van de app Yet? Laat je leerlingen deze opdracht dan op papier uitvoeren. Voorzie zelf een afgedrukte foto van een speelplein in de buurt en druk de speelelementen af die wij op de website voorzagen voor het 1e, 2e en 3e leerjaar.

SLOT

Check-out 10'

Vertel de slotopdracht:

We blikken terug op het hoekenwerk. Ik lees telkens een zin voor. Je gaat in de hoek staan die er volgens jou het best bij past. (Kies er gerust enkele uit. Ga dieper in op de antwoorden.)

In welke hoek...

- ... heb je nieuwe dingen geleerd?
- ... vond je het de leukste opdracht?
- ... heb je het best samengewerkt?
- ... heb je verdriet gevoeld?
- ... heb je boosheid gevoeld?

Nu komen er enkele stellingen: hou je handen heel hoog in de lucht als je akkoord gaat, hou ze heel laag (naast je lichaam) als je niet akkoord bent. Alles ertussen mag ook als je twijfelt. Het is je eigen mening, dus er zijn geen foute antwoorden. (Kies er gerust enkele uit. Ga dieper in op de antwoorden.)

- Armoede is te weinig geld hebben.
- Je kan zien of iemand in armoede leeft of niet.
- Vanaf mijn huiswerkplek kan ik makkelijk hulp vragen aan iemand.
- Mijn huiswerkplek is gezellig.
- Ik kan uitleggen wat een jonge mantelzorger is.
- Een school op een andere plek op de wereld heeft ook gelijkenissen met onze school.
- Onze school ligt in een kindvriendelijke buurt.

Vertel de leerlingen dat jullie later vandaag samen de bel zullen luiden om aandacht te vragen voor goed onderwijs voor iedereen.



MINIMUMDOELEN

SAVED BY
THE BELL

Attitudes - Persoonsvormende en socialiserende vaardigheden

9.1.17 De leerlingen kennen hun voornaamste rechten en plichten onder het VN-kinderrechtenverdrag, waaronder

- recht op onderwijs;
- recht op privacy;
- recht op vrije tijd;
- recht op eigen identiteit;
- recht op veiligheid en bescherming.

9.1.19 De leerlingen kunnen in hun eigen leefwereld herkennen hoe kinderrechten gewaarborgd of geschonden worden.

9.1.17 De leerlingen kunnen illustreren hoe kinder- en mensenrechten in de maatschappij geschonden worden en hoe mensen voor deze rechten strijd voeren.

Attitudes - Leerondersteunende vaardigheden

9.3.2 De leerlingen kunnen zelfstandig, in duo en in groep werken zonder storend gedrag te vertonen.

9.3.5 De leerlingen kunnen luisteren naar wat de ander zegt en adequaat reageren.

9.3.4 De leerlingen kunnen positief en met vertrouwen communiceren met leeftijdsgenoten en volwassenen.

9.3.5 De leerlingen kunnen een toegewezen rol binnen een groepswerk doelgericht invullen.