

VREDE IN DE KLAS

iets om over na te denken



Bespreek de volgende vragen. Niet alle antwoordopties zijn een goede reactie. Per vraag kunnen wel meerdere antwoorden oké zijn. Weeg samen de mogelijkheden af.

In je klas zitten een aantal leerlingen die gevlucht zijn voor oorlog. Hoe ga je daarmee om?

1. Ik vermijd het onderwerp, zodat de leerlingen in kwestie niet moeten terugdenken aan die moeilijke periode.
2. Ik start hier zelf geen gesprekken over, maar geef aan dat ze altijd bij mij terecht kunnen voor een babbel.
3. Ik praat er met de hele klasgroep over, zodat er geen taboe op het onderwerp rust.
4. Ik nodig de leerlingen en hun familie uit voor een gesprek, waarin ik pols naar hun noden.
5. Anders, namelijk: ...

Je merkt dat sommige leerlingen in je klas bang zijn dat er oorlog zou kunnen uitbreken. Hoe ga je om met die angst?

1. Ik reik regelmatig info over oorlog en vrede aan via goede, betrouwbare bronnen (bv. Karrewiet).
2. Ik laat leerlingen ventileren over hun angsten, maar zorg dat ik het gesprek luchtig afsluit, zodat niemand met een knoop in de maag de klas verlaat.
3. Ik organiseer een debat over een actuele oorlogssituatie.
4. Ik beluister de gevoelens van de leerlingen, maar relativeer ook, bv. door te zeggen: de meeste landen willen echt geen oorlog, dus de kans dat er in België oorlog komt is relatief klein.
5. Anders, namelijk: ...

Hoe reageer je op conflicten binnen de klasgroep?

1. Ik laat elke leerling het eigen perspectief vertellen en luister vooral. Ik erken hierbij de gevoelens van de leerlingen.
2. Ik probeer zo snel mogelijk samen met de leerlingen tot een oplossing te komen.
3. Ik doe preventief heel veel dingen die voor een veilig klasklimaat zorgen. Zo wordt het makkelijker om ruzies uit te praten.
4. Ik schakel hiervoor leerlingen in die getraind werden om te bemiddelen bij conflicten (bv. Confixers).
5. Anders, namelijk: ...

VREDE IN DE KLAS

iets om over na te denken



Er bestaan verschillende manieren om als school om te gaan met pestgedrag. Welke methoden herken je van op je vroegere scholen of van op stagescholen?

1. De 'no blame'-methode wordt toegepast.
2. Ouders of andere zorgfiguren van pesters en/of gepeste leerlingen worden betrokken.
3. Er is een preventief anti-pestplan.
4. Er wordt weinig of niks gedaan.
5. Iets anders, namelijk: ...

Hoe probeer jij als leerkracht bij te dragen aan een vredevolle, veilige klasomgeving?

- Ik formuleer duidelijke regels en verwachtingen.
- Ik zorg dat leerlingen zich goed voelen, zich durven te uiten en fouten durven te maken.
- Ik geef leerlingen positieve aandacht en erkenning voor hun inspanningen en hun goede gedrag.
- Ik leer leerlingen hoe ze conflicten op een constructieve manier kunnen oplossen.
- Anders, namelijk: ...

Hoe wil jij leerlingen bewust maken van hun rechten, zoals het recht op onderwijs?

- Ik probeer deel te nemen aan actiedagen zoals 'Saved by the bell', 'Schrijf-ze-VRIJdag' of 'Kinderrechtendag'.
- Ik wijs mijn leerlingen regelmatig op (hun) rechten en plichten.
- Ik werk een thema uit rond kinder- of mensenrechten.
- Ik visualiseer de kinderrechten in mijn klas (bv. via een poster).
- Anders, namelijk: ...

Waarom is het volgens jou belangrijk om aandacht te besteden aan vrede en rechten in de klas?

- Ik wil dat leerlingen zelf voor hun eigen rechten en die van anderen willen en durven opkomen.
- Ik wil dat leerlingen vrede willen blijven waarborgen.
- Ik wil dat leerlingen inzien dat ze zelf ook een verschil kunnen maken voor de vrede en veiligheid van mensen.
- Ik wil dat leerlingen ook anderen kunnen inspireren met hun inzichten rond vrede en mensenrechten.
- Anders, namelijk: ...